

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

TÍTULO GESTÃO DEMOCRÁTICA PARA A CRECHE DANILO JOÃO CASON

DADOS DA ESCOLA

Nome da Escola: Creche Municipal Danilo João Cason

Município: Ipumirim

Endereço: Travessa Elias Bonissoni, Nº 85

Telefone: (49) 3438 3426

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

- () Educação Infantil
- () Ensino Fundamental (anos iniciais)
- () Ensino Fundamental (anos finais)

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: Margareth Cristina Baron de Mello

Formação acadêmica: Habilitação em magistério;

Faculdade licenciado em Pedagogia;

Pós- graduação em educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental;

Pós- graduação em gestão escolar (administração, supervisão, orientação e inspeção).

Função atual: Diretora escolar.

INTRODUÇÃO:

O sistema de educação é regido por leis específicas contidas na LDB (Leis de Diretrizes e Bases/1996), documentos legais e norteadores S.M E. bem como o PPP (Projeto Político Pedagógico) da escola, documento norteador de todas as práticas escolares. Nele está presente o papel da escola, a proposta curricular, as dimensões pedagógicas, administrativas, físicas e financeiras, metas e ações a serem desenvolvidas pela creche, após discussões e registros conviviados com toda comunidade escolar.

A função principal da Creche Municipal Danilo João Cason é cuidar e educar. Preservando o bem-estar físico das crianças e estimulando seus aspectos cognitivos, emocionais e sociais. As metas aqui propostas efetivar-se-ão em parceria com toda comunidade escolar e com o real comprometimento de todos os profissionais que o elaboraram.

Tem a função de desenvolver uma educação emancipatória, comprometida com a produção do conhecimento na direção do processo de conceitualização, permeada pelo princípio educativo da cooperação recíproca, no incentivo ao pensar para a promoção das habilidades humanas, numa perspectiva coletiva, com vistas à construção de um processo cultural e civilizatório equânime.

A creche é uma instituição formadora de um conjunto de entendimentos estabelecidos através do consenso interno, gerado pela comunidade escolar, e se propõe a levar o aluno a compreender a realidade cultural, política e social tornando ativo na transformação da sociedade em que vive.

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR:

A primeira Creche Institucional do município de Ipumirim foi fundada no ano de 1992, através de convênio com a antiga LBA (Legião Brasileira de Assistência) e instituída pela Lei nº 0953/94, recebendo o nome de “Creche Municipal Pedacinho do Céu”. A estrutura física que utilizava era compartilhada com a escola municipal.

Posteriormente, no ano de 2014, com prédio próprio situada na Travessa Elias Bonissoni, nº 85 – Centro, passou a denominar-se Creche Municipal Danilo João Cason (Lei nº 1737 de 07 de abril de 2014).

Evidencia-se que, inicialmente, a instituição foi criada com o objetivo de melhorar a alimentação das crianças carentes. Depois, com o desenvolvimento do município e oferta de emprego, ampliou a demanda de vagas, passando a atender as crianças das mulheres que iniciaram trabalho formal nas empresas locais, no intuito de colaborar no sustento da família.

Atualmente, a Creche Municipal Danilo João Cason, está sob a responsabilidade do poder público municipal, subordinada à Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte. Atende aproximadamente 187 crianças de quatro meses a quatro anos de idade, divididas em nove turmas: Berçários I (A, B e C), Berçários II (A, B e C), e Maternais I (A, B e C).

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA:

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA: Na Creche Municipal Danilo João Cason a predominância é de funcionários das empresas locais, seguindo – se de funcionários públicos e/ou comerciantes autônomos. Totalizando um total de 182 famílias. Desses aproximadamente 95% por cento trabalham em empresas, os outros 5% por cento, trabalham como funcionários públicos e/ou comerciantes autônomos .

A origem italiana é predominante, seguindo- se de alemães, venezuelanos e de negros havendo miscigenação com outras raças (italiana, alemã, negra), a maioria imigrantes ou descendentes do estado do Maranhão.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA: Enquanto primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil - Creche e Pré-Escola, consiste num período de expressivo desenvolvimento das crianças, vistos como sujeitos históricos e sociais, portanto, sujeitos de direitos. Por meio das interações tecidas com o outro, a criança constrói a sua identidade e desenvolve o sentimento de pertencimento a um grupo.

Elabora conceitos e forma representações sociais por meio da brincadeira. Naturalmente curiosas e investigativas, as crianças observam, experimentam, exploram o espaço e por meio de vivências significativas se apropriam do mundo do qual fazem parte.

Neste contexto, se evidencia a importância da mediação educativa no processo de promoção do desenvolvimento humano, uma vez que os eixos que estruturam o trabalho das professoras da Educação Infantil são as interações sociais e as brincadeiras, possibilitando a consolidação do processo de ensino e de aprendizagem. Neste processo as crianças elaboram e se apropriam do conhecimento historicamente construído e acumulado por meio das experiências tecidas, com seus pares ou com adultos, resultando assim em intervenções que proporcionam a socialização, o desenvolvimento humano em sua integralidade, bem como em sua aprendizagem (BRASIL, 2017).

À luz do exposto, apresentamos o documento de sistematização curricular da Educação Infantil, construído pelo coletivo de educadoras. As diretrizes contidas neste material, são o fruto de um trabalho intenso e rigoroso de discussão e análise. Concomitantemente fizemos a comparação e seleção de conhecimentos e saberes, de experiências de aprendizagem contidos no currículo que se encontrava vigente desde o ano de 2016, alinhando-as com a versão final da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e com o Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do estado catarinense. Novas proposições foram realizadas, pautados na dialética materialista com a realização deste movimento histórico de construção do currículo, considerando as condições materiais existentes.

Esta produção coletiva, coloca o pensar e o agir das crianças no centro do processo educativo. Por intermédio das mediações das professoras, as crianças vivenciam 06 (seis) direitos de aprendizagem e de desenvolvimento em espaços que assumam o protagonismo ativo para enfrentar as situações que são instigadas a resolver, conseguindo assim ressignificar a si próprias, aos outros e ao mundo do qual fazem parte, consolidando-se em espaços vitais que possibilitem a elas conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

Assim sendo, evidenciamos a importância da intencionalidade educativa, uma vez que, se a professora trabalha com bebês(0 a 1 ano e 6 meses), crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) ou crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses), não é possível compreender os espaços e tempos educativos como situações para a realização de imprevisto e de espontaneísmo. Há que se possa assumir a diretividade/intencionalidade com práxis educativa.

Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento são vivenciados em 05 (cinco) campos de experiências, que são: O eu, o outro e o nós; Corpo gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Para cada campo de experiências, são planejados de maneira ascendente, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento a serem trabalhados com as crianças da Educação Infantil. No intuito de elucidar o exercício docente, as professoras optaram por acrescentar as experiências de aprendizagem que contam com a proposição de práticas significativas educativas. Pautado em decisões definidas com o coletivo, que implicaram desde a adoção da nomenclatura para cada turma até a estrutura de organização do que deveria conter neste documento curricular, as professoras trabalharam com rigor científico numa proposta que confere identidade educativa à Educação Infantil de Ipumirim. Uma proposta feita por muitas mãos, portanto, construída num exercício democrático. Desenvolver uma educação emancipatória, comprometida com a produção do conhecimento na direção do processo de conceitualização, permeada pelo princípio educativo da cooperação recíproca, no incentivo ao pensar para a promoção das habilidades humanas, numa perspectiva coletiva, com vistas à construção de um processo cultural e civilizatório equânime.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA: A Creche Municipal Danilo João Cason está organizado em conformidade com a legislação vigente. A Creche Municipal funciona diariamente nas segundas a sextas feiras, em período integral, das 03h30min às 18h30min, exceto em dias de feriados ou com atividades afins contemplados no calendário e justificado aos pais/responsáveis com antecedência.

A escola conta com os parceiros: CRAS (Centro de Referência de Assistência Social), Conselho Tutelar, Secretaria da Saúde, Secretaria Municipal de Educação Atualmente, a Creche Municipal Danilo João Cason, está sob a responsabilidade do poder público municipal, subordinada à Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte. Atende aproximadamente 187 crianças de quatro meses a quatro anos de idade, divididas em nove turmas: Berçários I (A, B e C), Berçários II (A, B e C), e Maternais I (A, B e C). Conta com um quadro profissional composto por 01 Diretora, 01 Secretária, 05 pedagogas, 30 auxiliares efetivas e 05 ACT, 02 zeladoras e 02 cozinheiras.

Os pais fazem parte do cotidiano escolar dos filhos por meio de iniciativas da creche, participam de festividades, reuniões da APP (Associação De Pais E Professores), Conselho Escolar, onde são repassadas informações de como é o processo de aprendizagem ou como podem auxiliar nas dificuldades encontradas na aprendizagem e na instituição.

DIMENSÃO FINANCEIRA: A creche é mantida pelo poder público de Ipumirim, mas conta também com os recursos financeiros oriundos do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), divididas em duas parcelas anuais. APP (Associação de Pais e Professores), com contribuições espontâneas dos pais, festa junina e venda de pastéis ou cachorro-quente. A aplicação dos recursos tem por finalidade auxiliar em caráter suplementar, aquisição de materiais didático-pedagógicos e material de consumo. Ajuda de custo para encargos financeiros de prestação de contas da APP. Com os recursos recebidos do PDDE e promoções realizadas pela comunidade escolar, são feitas melhorias na creche e compra de materiais didáticos pedagógicos. Os recursos são gastos com a autorização e fiscalização do Conselho Escolar e APP, depois de ouvidos todos os segmentos envolvidos.

DIMENSÃO FÍSICA: A Creche Municipal Danilo João Cason é construída em alvenaria. Conta com 9 salas de aula, 1 sala de amamentação, 1 refeitório, 1 sala de direção, 3 banheiros de funcionários, 2 banheiro para as crianças um masculino e um feminino, 1 lavanderia, 3 depósitos, área coberta, parque infantil, 1 cozinha de professores e 1 sala de professores. A creche possui acessibilidade em sua estrutura.

METAS E AÇÕES:

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta:	Envolver a comunidade (pais, alunos, professores com os demais segmentos) no processo de reconstrução do PPP (Projeto Político Pedagógico).
Ações:	Reestruturar o Projeto Político Pedagógico, de acordo com as necessidades da unidade escolar, adequando o trabalho do professor às diretrizes estabelecidas da lei.
Recurso	Próprios oriundos da APP.
Monitoramento:	Através da fiscalização de professores e funcionários.

Avaliação:	Através da comunidade escolar.
------------	--------------------------------

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta:	Confeção de um calendário próprio para as funcionárias da creche, constando dias de parada para formação e feriados.
Ações:	Elaborar um calendário com as funcionárias de acordo com as necessidades da unidade escolar.
Recurso:	Recursos próprios.
Monitoramento:	Através da fiscalização da comunidade escolar.
Avaliação:	Através da comunidade escolar.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta:	Incentivar a participação efetiva de todos na prática educativa discutindo as diretrizes gerais da política educacional adotada pela unidade escolar e propor formas de intervenção na realidade.
Ações:	Atividades práticas que partem da realidade da criança desenvolvendo com amplitude seu conhecimento, norteado na BNCC.
Recurso:	Próprios da instituição.
Monitoramento:	Professores pedagogos e auxiliares.
Avaliação:	Comunidade escolar.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta:	Promover encontros sempre que necessário com APP, professores e Conselho Escolar para decidir a aplicação dos recursos financeiros.
Ações:	Gerir de forma democrática e transparente os recursos financeiros da escola, com exposição nos murais da escola os valores recebidos e onde foram aplicados.
Recurso:	Recursos próprios.
Monitoramento:	Através da fiscalização da comunidade escolar.
Avaliação:	Através da comunidade escolar.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta:	Promover a gestão compartilhada de forma que englobe toda comunidade.
Ações:	Transparência comunicação e valorização interpessoal de toda equipe.
Recurso:	Recursos próprios.

Monitoramento:	Através da fiscalização da comunidade escolar.
Avaliação:	Através da comunidade escolar.

DIMENSÃO FINANCEIRA

Meta:	Garantir que a escola tenha dinheiro para suprir as necessidades do ano.
Ações:	Inscrever- se em fundos sociais e promover vendas, ação entre amigos e festa Julita.
Recurso:	Recurso próprio.
Monitoramento:	Através da fiscalização da comunidade escolar.
Avaliação:	Através da comunidade escolar.

DIMENSÃO FINANCEIRA

Meta:	Administrar as verbas recebidas(PDDE) com a participação da APP e Conselho Escolar.
Ações:	Manter planilhas atualizadas e expostas a comunidade escolar.
Recurso:	Recurso próprio.
Monitoramento:	Através da fiscalização da comunidade escolar.
Avaliação:	Através da comunidade escolar.

DIMENSÃO FÍSICA

Meta	Trocar a lavanderia de lugar e no lugar dela fazer uma cozinha para as professoras.
Ações	Buscar junto ao poder público os recursos.
Recurso	Através de recursos públicos.
Monitoramento	Através da fiscalização da comunidade escolar.
Avaliação	Através da comunidade escolar.

DIMENSÃO FÍSICA

Meta	Reforço de grades em locais de fácil acesso: laterais da área coberta, solário BIB e parque infantil;
------	---

Ações	Buscar junto ao poder público os recursos.
Recurso	Através de recursos públicos.
Monitoramento	Através da fiscalização da comunidade escolar.
Avaliação	Através da comunidade escolar.

DIMENSÃO FÍSICA

Meta	Construção de uma caixa de areia no parque.
Ações	Buscar junto ao poder público os recursos.
Recurso	Através de recursos públicos.
Monitoramento	Através da fiscalização da comunidade escolar.
Avaliação	Através da comunidade escolar.

AVALIAÇÃO DO PLANO

(a ser preenchido pela banca examinadora)

--